

ARIPI

ISSN 3061 - 452X ISSN-L 3061 - 452X





ECHIPĂ DE REDACȚIE:

RICA GAVRILUȚĂ
RĂDIȚA ZBANT

ANDREEA TIBA
ALEXANDRA OLĂERU

Aripi

IAȘI



CUPRINS:

1. <i>Grădinița cu Program Prelungit nr. 29 Iași – trecut, prezent și viitor</i> , prof. Rica Gavriluță.....	2
2. <i>Mulțumesc!</i> , prof. Rica Gavriluță.....	3
3. <i>Proiecte de succes</i> , prof. Daniela Ilievici.....	4
4. <i>Grădinița cu Program Prelungit nr. 29 Iași – Parteneri și Parteneriate</i> , prof. Sorina Prădatu.....	8
5. <i>Alte activități educative</i> , prof. Alexandra Olăeru.....	10
6. <i>De la “Traista cu sănătate” la alimentație sănătoasă</i> , prof. Mimi Anastasescu.....	11
7. <i>Magia cărților în fiecare grupă</i> , prof. Teodorina Dochitoiu.....	14
8. <i>De noi depinde... Despre grija față de mediul înconjurător</i> , prof. Oana Trofin.....	16
9. <i>Pericolele din ecrane. Consecințe</i> , prof. Rădița Zbanț.....	19
10. <i>Bucurii adunate</i> , prof. Andreea Tiba.....	21
11. <i>Pagina istetilor</i> , prof. Alexandra Olăeru.....	23
12. <i>Și povestea continuă</i>	26



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 29 IAȘI – TRECUT, PREZENT ȘI VIITOR

Grădinița cu Program Prelungit nr. 29 este o instituție de învățământ de stat din rețeaua învățământului preuniversitar ieșean și este situată în Iași, str. Mihail Sturza, nr. 69.

Înființată în 1976, grădinița funcționează într-un local amenajat corespunzător, dotat cu o bogată bază didactică, condiții optime de igienă și încălzire, un cadru ambiental adecvat vârstei preșcolare. Clădirea grădiniței a beneficiat de-a lungul timpului de reparații și consolidări, de îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale. Serviciile și confortul regăsite în oferta noastră educațională vin în întâmpinarea părinților pentru înscrierea, și frecventarea copiilor în grădiniță. Astăzi, unitatea deține spații educaționale amenajate corespunzător, pe centre de interes și stimulare educațională, mobilier adecvat, centrală termică proprie, aparatură electrotehnică modernă, echipament și dispozitive informatice și material didactic de asemenea, de actualitate. Unitatea mai dispune de bibliotecă, sală de inițiere PC, cabinet metodic/cancelarie, cabinet medical, spații pentru servit masa și bloc alimentar, spălătorie și grupuri sanitare renovate și amenajate corespunzător.

Este un loc special, amenajat cu jucării, basme și o lume de poveste, cu cântece și poezii, cu oameni dăruți profesiei lor, bine pregătiți, care îndrumă copiii spre cunoaștere și instruire, pentru lungul drum al formării unui om complex și pregătit să dea piept cu viața. Climatul educațional al grădiniței este bazat pe transparență, competiție onestă și performanță, pe cooperarea și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui copil și egalitate de șanse prin educație.

De la înființare și până în prezent, la Grădinița cu Program Prelungit nr. 29, s-au format zeci de generații de copii și s-au desăvârșit profesional și moral alte zeci de educatoare.

Rezultatele deosebite obținute de copiii din această grădiniță de-a lungul dezvoltării lor, au confirmat calitatea serviciilor educaționale oferite și au motivat cadrele didactice din această instituție să investească în creionarea unei copilării frumoase a tuturor copiilor care trec pragul acestei grădinițe, în care accentul se pune pe dezvoltarea lor din punct de vedere psiho-afectiv, motric, cognitiv, social și educațional. Pilonii educației din această instituție sunt: învățarea prin joc, respectarea particularităților de vârstă și individuale ale copiilor, stimularea dezvoltării potențialului fiecărui copil în parte și perfecționarea continuă a cadrelor didactice.

Grădinița cu Program Prelungit nr. 29 vine în întâmpinarea familiilor cu copii de vârstă preșcolară, este un partener de încredere pentru educarea copiilor atribuind o importanță deosebită dezvoltării libere și armonioase a personalității acestora, în condiții de siguranță și securitate.

Grădinița cu Program Prelungit nr. 29 din Iași = grijă + responsabilitate + atenție + dăruire + inițiativă + naturalețe + inspirație + transparență + atitudine + educație determinare + creativitate + obiectivitate + profesionalism + interes + integritate.

MULȚUMESC!

Un singur cuvânt cu o muzicalitate aparte, un cuvânt care poartă în el sunetele sufletului plin de iubire. Nu îl rostim atât de des pe cât ar trebui. Poate din cauza că știm, că un gest poate face mai mult decât o mie de cuvinte.

Mulțumim copiilor în primul rând! De ce ? Pentru că, ei sunt bucuria noastră, copiii sunt universul de la grădi, sunt diminețile și zilele pline, copiii sunt absolut fantastici, iar entuziasmul lor molipsitor ne generează multă, multă energie care ne menține într-o lume de basm unde doar cerul este limita. Dincolo de sentimente, emoții, visare, copiii sunt viața așa cum o simțim.

Mulțumim părinților copiilor pentru faptul că ne-au încredințat ”minunea din viața lor” pentru a-l ”crește” odată cu ei. Mulțumiri pentru interesul arătat grădiniței și pentru susținerea în demersurile instructiv-educative din fiecare zi, în procesul de cunoaștere și învățare din cadrul parteneriatului educațional grădiniță – familie.

Mulțumim colegelor, care au contribuit la încheierea familiei de la grădi, care se dăruiesc acestei profesii nobile, care au format o adevărată echipa dinamica, frumoasă și creativă.

Mulțumim dragi colege pentru inspirație, pentru dăruire, pentru dragostea față de copii, pentru puterea de a zâmbi chiar și atunci când e greu!

Nu există satisfacție mai mare decât să știi că ești înconjurat de copii, colege, părinți, prieteni adevărați care te respectă și te prețuiesc pentru ceea ce ești!

Dar mai presus toate, mulțumim Bunului Dumnezeu pentru binele nostru, al tuturor, pentru frumosul din jurul nostru, pentru dragoste, vibrație, respirație...

Un gând bun și multă recunoștință! 🙏



PROIECTE DE SUCCES

În fiecare toamnă, prima zi de școală este trăită cu emoție sinceră de către fiecare dintre noi, fiind un moment al bucuriei începutului și al reîntâlnirii așteptate de copii, prieteni și doamnele dragi. Bucuria începutului de an școlar 2020 – 2021, a fost cu atât mai mare pentru cadrele didactice de la Grădinița cu Program Prelungit nr. 29 din Iași, care au aflat că fac parte din echipele a două proiecte de parteneriat pentru schimburi școlare Erasmus: „LIVING WITH ROBOTS IN THE FUTURE” și „DEMOCRACY IS THE BEST CONTROL AND SUPERVISION”. Nu e puțin lucru să fii partener în proiecte Erasmus într-un an pandemic, dar acest lucru, a adus și un beneficiu temporal și anume prelungirea perioadei de implementare cu încă un an. Dacă în anul școlar 2020 - 2021, activitățile din proiecte s-au desfășurat online, iar interacțiunea cu partenerii s-a realizat pe zoom, perioada celor doi ani școlari 2021 – 2023, a fost cu activități intense și mobilități între țările partenere. Activități care au produs schimbări semnificative la nivelul grădiniței, atât prin exemplele de bune practici, experiențele dobândite cât și prin rezultatele obținute.

Proiectul **“LIVING WITH ROBOTS IN THE FUTURE”** a fost aplicat și coordonat de Ecole fondamentale libre saint Joseph (Neufchâteau – Belgia). Colegyo Joyfe (Madrid - Spania), Agrupamento de Escolas de Arganil (Arganil – Portugalia), Grădinița cu Program Prelungit nr. 29 (Iași – România) și Ziya Esen Anaokulu (Samsun – Turcia) sunt cele patru instituții partenere din acest proiect. Obiectivele proiectului au vizat realizarea unor schimburi de experiență, atragerea copiilor și tinerilor către domeniile STEM și dezvoltarea unei rețele internaționale - online și nu numai - de profesori care desfășoară activități STEM, dezvoltarea unor resurse educaționale deschise, încheierea unor relații de colaborare, dar cel mai important integrarea disciplinelor și îmbunătățirea activităților STEM în grădiniță și școală.

Având în vedere că, domeniile știință, tehnologie, inginerie și matematică cunosc la nivel european o dezvoltare exponențială și care generează presiuni pe piața muncii, este necesară preocuparea și îmbunătățirea continuă a activităților legate de STEM și familiarizarea timpurie a copiilor cu aceste domenii.

ECHIPA DE PROIECT
„LIVING WITH ROBOTS IN THE FUTURE”
(ÎN TIMPUL VIZITEI LA GRĂDINIȚA NOASTRĂ)



Proiectul "**DEMOCRACY IS THE BEST CONTROL AND SUPERVISION**", a fost aplicat și coordonat de Fjällblomman 5 förskola (Angered - Suedia). 120 Dimotiko Sxoleio Volou (Volos – Grecia), CEIP Ballester Fandos (Valencia – Spania), Grădinița cu Program Prolungit nr. 29 (Iași – România) și Petrol Ofisi İlkokulu (Adana – Turcia) sunt cele patru instituții partenere din acest proiect.

Proiectul pornește de la ideea că toți copiii au drepturi și că ar trebui să cunoască foarte bine drepturile și responsabilitățile lor. Astfel, prin realizarea acestui proiect, se urmărește creșterea gradului de conștientizare și sensibilizare a preșcolarilor, elevilor cu privire la drepturile și responsabilitățile copiilor, exprimarea opiniilor personale cu privire la democrație. Totodată, proiectul vizează dezvoltarea curriculumului instituțional prin desfășurarea unor activități interdisciplinare care se concentrează pe promovarea drepturilor și responsabilităților copiilor, așa cum sunt prezentate în Declarația drepturilor copilului.

ECHIPA DE PROIECT
„DEMOCRACY IS THE BEST CONTROL AND SUPERVISION”
(ÎN TIMPUL VIZITEI LA GRĂDINIȚA NOASTRĂ)



Fiecare mobilitate din cadrul acestor proiecte a produs o efervescență fără precedent în grădinița noastră: selecția participanților, pregătirea lingvistică și pedagogică, primul zbor cu avionul, prima vizită într-o școală europeană, primele diseminari publice și workshopuri, etc. Echipele de profesori au avut posibilitatea de a vizita diverse unități de învățământ din străinătate, de a interacționa cu elevii dornici de dialog intercultural, înțelegând în această manieră specificul sistemului de educație din fiecare țară. Vizitele culturale au întregit experiența de învățare, oferind participanților oglinda unei culturi fundamentate pe tradiție, religie și promovarea propriilor valori.

Aceste experiențe frumoase și memorabile ne-au îmbogățit din punct de vedere profesional și cultural. Totodată ne-am făcut noi prieteni de la care am avut de învățat, cu care am împărtășit idei, informații despre sistemul de învățământ și exemple de bune practici.

Dincolo de creșterea prestigiului grădiniței, cele două proiecte au contribuit la coeziunea colectivului, la formarea unei culturi pozitive a grupului, a oferit șansa fiecărui profesor de a participa la mobilități internaționale și de a împărtăși comunității educaționale ieșene experiența noastră de învățare internațională!

Erasmus+ schimbă vieți! A schimbat și viața grădiniței noastre!



Mulțumim ANPCDEFP pentru susținere, țărilor aplicante coordonatoare și parteneri pentru frumoasa colaborare, copiilor, părinților, partenerilor din comunitate pentru sprijin și implicare!

Nu de aceeași anvergură, dar cu tradiție și cu multe ediții de succes este și Proiectul „**Micul Tonitza**” care adună an de an foarte mulți participanți din rândul preșcolarilor și școlarilor mici, coordonați de un număr însemnat de cadre didactice. Grădinița cu Program Prelungit nr. 29 Iași este locul unde educația plastică are un rol aparte, unde copiii pasionați de desen sau pictură pot să-și demonstreze aptitudinile artistico-plastice, fiind orientați să performeze în acest domeniu.

De noutate, dar de importanță deosebită este și Proiectul „**Sezătoare literară**”, care a debutat în luna februarie 2023 la grădinița noastră și care, de asemenea, a adunat un număr mare de participanți din grădinițele ieșene și nu numai, a valorificat importanța poeziilor, a literaturii pentru copii, care promovează lectura și citirea poveștilor atât de îndrăgite de copii.

Ne place să vorbim despre proiectele noastre și despre participarea grădiniței la alte proiecte ale grădinițelor și școlilor din Iași și nu numai, dar experiențele noastre pozitive ne motivează și ne recomandă în comunitate.



Dincolo de proiectele de succes, povestea Grădiniței cu Program Prelungit nr. 29 continuă prin contribuția noastră din fiecare zi la educarea și formarea personalității fiecărui copil.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT 29 IAȘI – PARTENERI ȘI PARTENERIATE

Parteneriatul educațional este forma de comunicare, cooperare și colaborare în sprijinul dezvoltării complexe a copilului la nivelul procesului educațional. („Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar, 2019,,). Scopul principal al parteneriatelor educaționale este dezvoltarea globală și optimă a copilului.

Parteneriatul Grădiniță – Familie – Comunitate necesită din partea tuturor factorilor implicați **acceptare, toleranță, interacțiune, egalitate de șanse, susținere reciprocă și lucrul în echipă.**

Grădinița cu Program Prelungit 29 Iași a desfășurat de a lungul timpului o serie de parteneriate și proiecte educaționale la nivel județean și național, parteneriate care au avut un impact pozitiv asupra beneficiarilor direcți, copiii, cât și părinților, care au sprijinit activ și susținut aceste demersuri.

Printre parteneriatele încheiate cu instituții și organizații din comunitate, cu grădinițele de stat cât și particulare din localitate și din alte localități și județe se evidențiază:

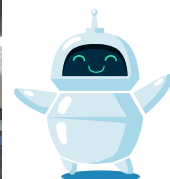
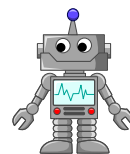
- Parteneriatul grădiniță - familie "Punte de legătură" încheiat la fiecare grupă, are ca scop construirea unor relații pozitive între familie și grădiniță, la corelarea unui sistem de valori unitare, cu efecte benefice asupra educației copiilor.
- Parteneriatul încheiat cu Biblioteca "Gh.Asachi" Iași vizează crearea legăturii cu cartea și importanța acesteia, formarea deprinderii de a vizita biblioteca pentru resurse educaționale și alte activități. Cărțile ajută copiii să se aventureze în lumea magică a basmelor și poveștilor, și sunt terapie pentru minte și suflet.
- Cu titlul "Lăsați copiii să vină la mine" este și parteneriatul încheiat cu Asociația „Glasul Vieții,, împreună cu preotul Dan Damaschin, parteneriat care a cuprins mai multe activități printre care și spectacolul caritabil „Vestea cea Bună,,. Familiarizarea copiilor cu valorile creștine promovate de biserică, îmbunătățirea comportamentelor prosoziale, a comunicării, a încrederii, a solidarității și a toleranței reciproce, cât și educarea copiilor în spiritul valorilor moral-religioase sunt câteva dintre obiectivele parteneriatului încheiat.
- Parteneriat cu Cabinetul Stomatologic ARI-DENT Iași,, Dr. Epahvandi E. Ali Asghar care vizează formarea și dezvoltarea deprinderilor de igienă orală.
- Sub egida "Buni Pietoni" s-a încheiat și parteneriatul cu Poliția Locală Iași, care vizează formarea deprinderilor de a respecta regulile de circulație pe stradă.
- Parteneriat „În drum spre școală” încheiat cu Școala Gimnazială Gheorghe Mârzescu Iași care vizează familiarizarea copiilor din grupele mari cu școala și activitățile specifice clasei pregătitoare.
- Parteneriat cu Inspectoratul General al Situațiilor de Urgență Iași sub numele „Atenție la pericole,,. În cadrul acestui parteneriat copiii vor învăța și conștientiza importanța activității pompierilor în comunitate.
- Parteneriate încheiate cu Teatrul Așchiută, Teatrul Luceafărul și Marionette Show, au ca scop participarea copiilor la spectacole de teatru în grădiniță și în afara ei, formarea unor deprinderi de bun spectator și consolidarea mesajelor extrase din poveștile puse în scenă.

- 
- Parteneriat cu Casa Corpului Didactic Iași care asigură prin oferta de formare facilitarea cadrelor didactice la perfecționare și dezvoltarea profesională și alte activități suport.
 - Parteneriat cu Grădinița Amicus Junior.
 - Proiectul de parteneriat „Iubește dansul,, prof Corina Lapteș, care a plecat de la ideea că preșcolarii au nevoie de manifestare expresivă prin muzica și mișcare în fiecare zi.
 - Proiectul de parteneriat „ Fapte bune în dar,, Fundația Star of HOPE. Nimeni nu este singur pe lume așa că învățăm să dăruim și celor aflați în nevoi. Printre noi sunt mulți copii care au nevoie de ajutor, sunt copii pentru care o viață decentă rămâne doar un vis! Visul lor prinde contur și devine realitate la Targul Faptelor bune unde s-au donat alimente, haine și rechizite.
 - Proiectul de parteneriat „My English,, profesor Andra Marinescu are scopul de a crește și a dezvolta experiențe de comunicare și abilități de utilizare a limbii engleze.
 - Proiect de parteneriat „ My Robot,, - Ne pregătim pentru Mileniul 3. Prin activitățile desfășurate în grădiniță ne propunem ca toate cunoștințele acumulate să se transforme în posibilitatea de a crea produsele viitorului. Este o oportunitate foarte bună pentru copiii care doresc să afle mai multe despre robotica și gaming. Învățarea devine mai distractivă pentru că îmbină experimentele cu aplicațiile practice.
 - Pianul, un instrument atât de îndrăgit de copii, există în grădiniță și a atras un număr de 50 de preșcolari care iau lecții sub coordonarea d-nei profesor Bianca Rusnac.
 - Parteneriatul „English is Fun! Let's Play cu Centrul lingvistic Twigle Star care oferă accesul gratuit în programul educațional aprobat de Inspectoratul Școlar Județean Iași. Preșcolarii au posibilitatea de a parcurge un curs de engleză gratuit alături de părinți. Lecțiile sunt interactive, cu frecvență săptămânală.
 - Parteneriate încheiate cu Editura Litera, CD PRESS, Gamma, Edu, S.C. Romconcept sunt cele care asigură achiziția de reviste pentru preșcolari și oferta de carte pentru copii.
 - Parteneriat cu Palatul Copiilor, Asociația Bravo Events sunt alte parteneriate încheiate care completează oferta educațională a grădiniței.

Grădinița noastră este deschisă către noi provocări și orice instituție, organizație care vine în sprijinul educării și dezvoltării copiilor poate pune bazele unui parteneriat educațional de încredere.

ALTE ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

ROBOTICĂ



DANS ȘI VOIE BUNĂ



LIMBA ENGLEZĂ



DE LA "TRAISTA CU SĂNĂTATE" LA ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ

V-ați gândit vreodată câte reguli de alimentație echilibrată se regăsesc în zicalele noastre populare? Că bunii și străbunii noștri ne-au transmis esența vieții sănătoase, prin câteva vorbe de duh? Dacă ni le-am reaminti mereu și am ține cont de ele, am învăța simplu și ușor să mâncăm cumpătat și să trăim frumos!

"Nu-i vinovat cel ce mănâncă 7 pite, ci cel ce le dă"! Iată un proverb excelent pentru fiecare părinte, fiecare educator. Noi cei mari răspundem de alimentația celor mici.

Activități de educație pentru sănătate s-au desfășurat și în trecut la Grădinița cu Program prelungit nr. 29 din Iași, dar Proiectul educațional "Traista cu sănătate – educație pentru un stil de viață sănătos" inițiat de Fundația Tradiții Sănătoase, coordonat de doamna profesor univ. dr. Veronica Mocanu de la Universitatea de Medicină și Farmacie Grigore T. Popa, Iași aduce elemente de actualitate și activități variate. Dacă scopul proiectului a vizat educarea copiilor pentru un stil de viață sănătos având la bază tradițiile culturale locale, obiectivele au fost realizate printr-un număr de activități care au vizat campanii de măsurători ale preșcolarilor de către studenții voluntari în vederea identificării obezității infantile, participarea cadrelor didactice din unitate la cursuri de formare în vederea susținerii opționalului "Traista cu sănătate – educație pentru un stil de viață sănătos", participarea la conferințe, simpozioane, participarea părinților copiilor la mai multe ateliere de lucru, desfășurarea unor lecții care să sprijine formarea unui stil de viață sănătos și utilizarea pachetului educațional fizic și digital în cadrul activităților educative. Toate aceste activități au condus la conștientizarea și consolidarea cunoștințelor despre nutriție și alimentație sănătoasă în rândul preșcolarilor și bucuria de a participa la multe alte activități de educație pentru sănătate. De exemplificat sunt proiectele tematice despre piramida alimentelor, despre igienă și curățenie, despre importanța apei și a consumului de apă, poeziile tematice, activitățile practice atât de atractive și mult preferate de copii.

Imaginile următoare sunt dovada vie de participare a preșcolarilor la astfel de activități, iar misiunea noastră a cadrelor didactice continua.





POFTĂ DE MÂNCARE

Constantin Dragomir

Cine n-are, cine n-are
 Poftă de mâncare
 Niciodată, niciodată
 N-o să crească mare
 Ia să-mi spui întâi și-ntâi
 Pui de om voinic
 Cred că nu vrei să rămâi
 Mic, mic, mic?....



REȚETA LUNII
"CIUPERCUȚA DIN OU"



- -Se fierb câte două ouă de persoană timp de 10 minute
- -Se trec prin apă rece pentru a se decoji ușor
- -Tăiem la capăt ouăle pentru a sta drepte pe platou
- -Pe fiecare ou se pune câte o jumătate de roșie scobită, iar din unt sau cașcaval, se fac buline mici care se aplică pe roșii
- -Platoul se ornează cu salată verde sau plante aromatice
- -Se servesc musafirii...și li se spune "Poftă bună!"



MAGIA CĂRȚILOR ÎN FIECARE GRUPĂ

Magia cărților, o estompare de imagini clare și alegorii simple, o reflectare la temele majore ale sensului vieții, crâmpoșele din componența oricărui act uman.

Filele cărților scot la iveală acțiuni palpitate, eroi minunați, fapte mărețe, învățăminte, sentimente nobile.

Doza ne aparține. Cărțile aduc prețuire, valoare, înțelepciune, pasiune, o reflectare asupra naturii, o îmbinare de fantastic și realitate, în care timpul e infinit mai prețios ca aurul, dar evident timpul e ireversibil și conține mai multă energie potențială decât ce conferă realitatea. Copiii sunt captivați de minunatele povești, povestiri, basme, ei simt chiar o adevărată plăcere dacă reușim să-i interpunem în rolurile eroilor, dacă reușim să-i atragem în lectura poveștilor, și să-i îndepărtăm de plictis, să le creăm o disciplină interioară folosind fiecare moment pentru desfășurarea activităților cerebrale, proces în care se adaugă o asociere nouă, o sugestie, o informație la construcția intelectuală.

În ochii copiilor lucesc interesul, pasiunea, plăcerea de a trăi într-o lume plină de atracții, farmec și noutăți.

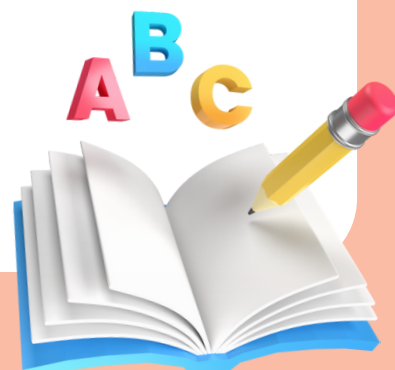
Lectura unei povești e un remediu. Lipsa ei este ceea ce ne sterilizează și ne împiedică să sorbim în pumn această înțelepciune plină de atracție și fior.

Copii sunt fericiți când închid ochii și trăiesc triumfuri imaginare, copleșiți de glorie, încep să fabuleze pentru a nu se desprinde de visările sterile.

O carte, un prieten de nădejde a copilăriei, dar și al celorlalte stadii, ajută pe fiecare să clădească un monument unic, acela al personalității sale. Nu există nimeni insensibil la idealul de a-și construi o fizionomie demnă și utilă. Cine ține în ultimă instanță, la un loc forțele intelectuale și le împiedică să rămână materia amorfa este pasiunea lecturii. Ea simplifică, selectează și oferă capacitatea de a sta cu obstinație pe traiectoria proprie, în virtutea unui mecanism de însuflețire, oferă aptitudinea de a înmănușea energia spirituală în jurul unei idei unice, un element coagulant ce trebuie păstrat, întreținut și încurajat, devine un ingredient prețios ce dă gust și ne ferește de maladia plictisului, a blazării.

O carte oferă frumosul arhaic și cel cotidian, îți propune principiul că nu există tinerețe fără bătrânețe și viață fără de moarte; o carte surprinde glasul înțelepciunii, fragilitatea sentimentelor, generozitate, prietenia.

Rețeta fericirii nu există, dar fericirea s-a născut dintotdeauna din dorința omului de a se perfecționa pe sine, mediul său, lumea sa. Și de unde izvorăsc toate, dacă nu din filele cărților.



PRIMĂVARA A SOSIT!

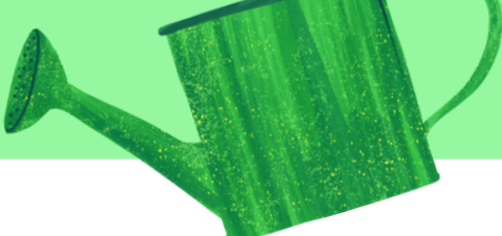
Primăvara a sosit!
A salutat iarna pe drum,
Și zăpada s-a topit,
Vântul adie ușor,
Munții au salutat-o,
Codrii sau aplecat,
Izvoarele au murmurat,

Rândunelele au venit,
Pe la streșini, pe la cuiburi,
Ghiocii au înflorit,
Și viorelele albastre,
Toporașii mici gingași,
Și iarba a înverzit,
Mugurii de pe crengi au dat în pârgă,
Pe dealuri au înflorit florile de cais,
Și cele de cireș,
La margine de luminiș
Și Floarea-Păștelui a înflorit,
Toate florile trimit la noi parfumul

Ne-am adunat și noi în joc
Vedem cerul senin,
Își mai fac apariția nouri plumburii,
Cad picături de ploaie reci
Pe întinsele câmpii,
Și berzele au venit din țări calde,
Cuiburile își repară,
Noi strigăm în cor: "Bun venit, Primăvară!"
Ne-a plăcut și Iarna,
Ne bucurăm mult și de tine.
Te iubim și te prețuim,
Frumoasă primăvară, în rochia de gală,
Împodobită grandios cu flori
Și o coroană verde de smarald,
În picioare cu papuci de olivină.

PRIMĂVARA

O abundenta de verdeață,
O explozie de muguri și flori,
Un cer senin,
O adere de vânt, un zbor de cocori
Primăvara e un zumzet de albine,
E în cupe de nectar,
E pământul reavenen,
E zâmbetul naturii de smarald.



DE NOI DEPINDE... DESPRE GRIJA FAȚĂ DE MEDIUL ÎNCONJURĂTOR

„Dacă te gândești la anul următor însămânțează pământul. Dacă te gândești la următorii zece ani plantează un pom. Dacă te gândești la următorii o sută de ani educă oamenii.

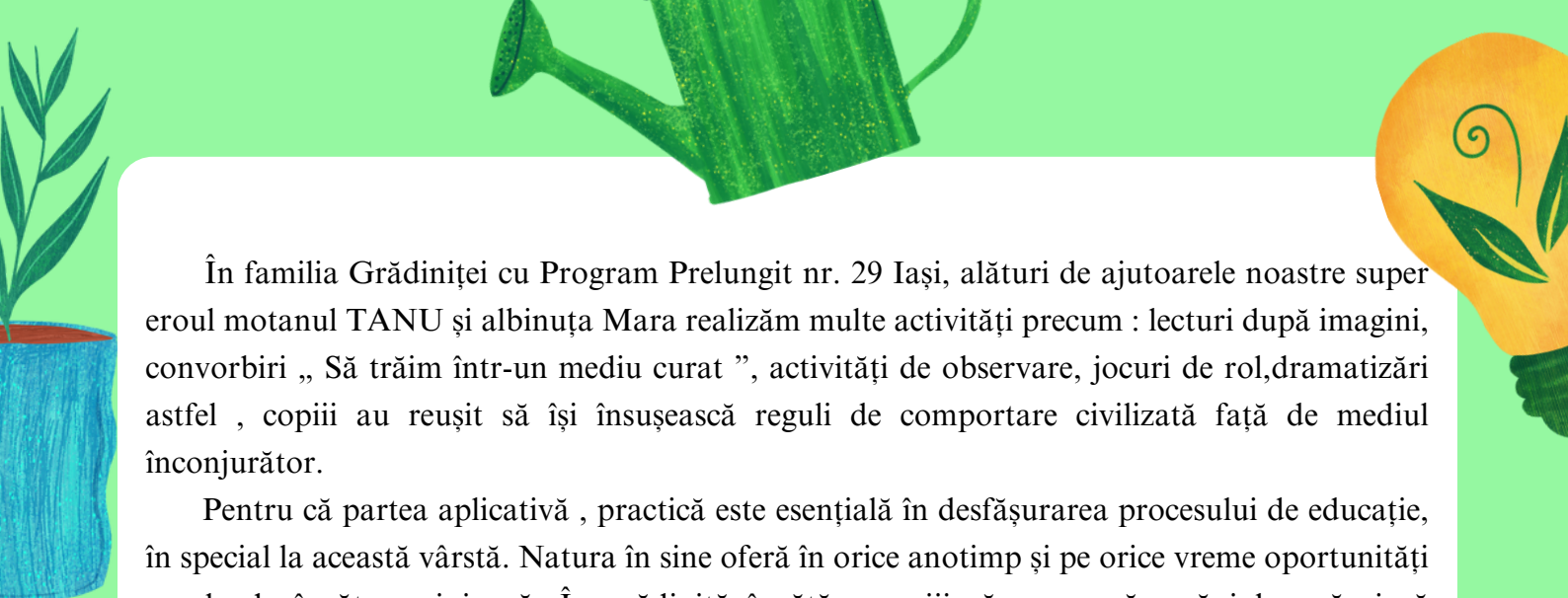
(Proverb chinezesc)

Natura are o fire deschisă și este sinceră cu noi totdeauna. Aceasta are un suflet uriaș ce cuprinde întreg universul. Deși ne aflăm într-o era digitală , nu cred că există om care să nu fie fascinat , de combinațiile coloristice pe care ni le oferă natura în fiecare anotimp.

Natura are o putere uimitoare asupra noastră deoarece noi suntem o parte din ea. Aflați în mijlocul naturii noi adulții vom remarca că suntem cuprinși de liniște , pace iar dacă urmărim primele reacții ale unui copil mic ajuns într-un parc , vom vedea ce bucurie extraordinară și sinceră manifestă ei, deoarece ei pot vedea frumusețea exact așa cum e ea. Această aplecare instinctivă spre frumos și spre natură trebuie încurajată de adulți , întrucât în actuala lume a tehnologiei și a consumului, ea se pierde foarte ușor. O experiență trăită în natură , este foarte importantă pentru un copil , valorând mai mult decât orice explicație , imagine colorată sau film.

Nenumărate sunt întrebările copiilor și ale copilăriei. Vârsta preșcolară este vârsta întrebărilor . Pe parcursul desfășurării activităților de educație ecologică educatoarele se vor confrunta cu întrebări de genul „ de ce este iarba verde” , „de ce să nu arunc gunoiul într-un singur loc ?” „ de ce cerul este albastru”. Aceste întrebări trădează un interes pentru realitatea mediului înconjurător, iar pentru o educație eficientă trebuie să oferim copiilor răspunsurile pe care le cer , privitoare atât la procesele din natură , cât și la justificarea atitudinii conduitei pe care dorim să o dezvoltăm. Preșcolarii trebuie să realizeze că problemele mediului înconjurător , oricât de nesemnificative ar fi, pot să afecteze în mod distructiv natura.

Educația ecologică în grădiniță acționează în raport cu vârsta copiilor și cu nivelul lor de dezvoltare , astfel pe lângă activitățile Școlii Altfel , Săptămâna verde, Traista de sănătate s.a. avem activitățile comune a căror tematică au prilejul de a familiariza , sensibiliza copiii pentru a îngriji și ocroti atât ființele fără apărare , cât și natura. Cunoașterea mediului, educația muzicală, educația artistico-plastică , activitățile manuale, vizite, drumeții aduc un aport semnificativ în acest sens.



În familia Grădiniței cu Program Prolungit nr. 29 Iași, alături de ajutoarele noastre super eroul motanul TANU și albinuța Mara realizăm multe activități precum : lecturi după imagini, convorbiri „ Să trăim într-un mediu curat ”, activități de observare, jocuri de rol,dramatizări astfel , copiii au reușit să își însușească reguli de comportare civilizată față de mediul înconjurător.

Pentru că partea aplicativă , practică este esențială în desfășurarea procesului de educație, în special la această vârstă. Natura în sine oferă în orice anotimp și pe orice vreme oportunități ample de învățare și joacă. În grădiniță învățăm copiii să cunoască , să iubească și să ocrotească ființa umană , tot ce înseamnă natură , mediu înconjurător , viața pe planeta noastră.

În cadrul grădiniței noastre, acordăm atenție sporită acestei metode. Amenajând și decorând colțișorul viu, trebuie să includem fantezia și creativitatea. Comunicarea cu natura reprezintă pentru copii niște lecții primare ale bunătății , deoarece animalele și plantele din acest colțișor depind de om : au nevoie de grijă și atenție permanentă. Putem spune cu certitudine că preșcolarii , având grijă de plante , păsări, învață să fie responsabili pentru o viață străină , să fie grijulii și buni față de cei mai mici și mai slabi decât ei. În această manieră conștiința copilului se stabilește ideea umanității.



Știați că ...

Florile și plantele cresc nivelul de energie pozitivă și ajută copiii să se simtă relaxați și în singuranță. utăm despre cunoștințe noi asimilate de cei mici. Este foarte important ca activitatea să fie structurată încât preșcolarii să aibă posibilitatea de a-și expune impresii , cunoștințe și întrebări.



Știi că ...

Petrecând ore bune afară, crește capacitatea de concentrare.

Ceașca de sănătate contopire cu natura, la o ceașcă de ceai. Este important să cunoaștem natura mai ales pe baza experiențelor senzoriale.Natura cu varietatea ei de culori, sunete, mirosuri, gusturi , prezintă mari oportunități pentru acumularea de cunoștințe. Cea mai adâncă urmă lăsată în amintirea copilului va fi lăsată de ce a văzut, atins ,mirosit, ascultat, gustat.



Schimbarea începe cu pași mici și este nevoie de fiecare dintre noi pentru a face progrese. Astfel Supereroii noștri Motanul TANU și Albinuța Mara ne prezintă 5 pași cum să reciclăm.



5 Pași cum să reciclăm:

 Adunăm resturi organice (resturi de pâine, cotoare, coji) ce rămân de la masă și le punem în grădina grădiniței, la rădăcina unui copac, sau în jurul florilor apoi vom observa ce se întâmplă cu ele.

 Din cutii goale de carton, construim o căsuță pentru păpuși sau căsuțe pentru păsările din curtea grădiniței.

 Construim un sat sau oraș din role de hârtie igienică.

 Facem haine pentru păpuși din hainele noastre vechi , mici sau pătate sau îi invităm pe copii să aleagă haine și jucării în stare bună și să le doneze unor familii care au mare nevoie de ele.

 Punem în clasă/acasă coșuri separate pentru plastic, metal, hârtie, resturi organice . Fiecare coș are un simbol reprezentativ. Observăm ce coș se umple mai repede . Discutăm în fiecare zi despre acest subiect.



PERICOLELE DIN ECRANE CONSECINȚE

Am să încep cu o întrebare. De câte ori nu am oferit copilului telefonul, ca urmare a unei conduite corecte ca și recompensă? Sau de câte ori pentru câteva momente de „liniște” am fost de acord să oferim copilului tableta?

Oare copiii au discernământul de a alege? Știu ei ce este bine și ce este rău, ce este dăunător pentru sănătatea lor? Sau sunt ei, în proporție destul de mare oglinda adulților din viața lor?

În cazul copiilor foarte mici, antepreșcolari și preșcolari, creierul, ca de altfel tot organismul, se află într-o continuă dezvoltare, dezvoltare care are loc într-un ritm foarte alert.

Știm că pentru o creștere sănătoasă, tânărul organism are nevoie de alimente sănătoase, de un mediu echilibrat și armonios și nu în ultimul rând de afecțiune. Iar creierul are nevoie de stimuli diverși, sănătoși, pentru a ajunge la potențialul maxim al său.

Dar ce se întâmplă atunci când creierul unui copil este pus față în față cu ecranele luminoase și cu tehnologia?

„Oricând există activare, dat fiind că aceasta oferă o senzație de plăcere, poate să apară dependența. Studiile arată că, atunci când creierul este stimulat, mecanismul de activare stimulează prin hipotalamus și hipofiză. Așadar, este stimulată și axa hipotalamus-hipofiză-suprarenale(HHS); aceasta descărcarea de adrenalină fundamentală în jocurile pe calculator. Copiilor le crește tensiunea arterială, le transpiră palmele, li se contractă pupilele – funcționează pe repede – înainte, în modul de luptă sau fugă. Apare apoi reacția la dopamină în relația dopamină-recompensă, care îl fac pe copil să-și dorească să obțină din nou acea descărcare de adrenalină.,, studiu efectuat de către dr. Doan din Marina S.U.A.

Concluzionând, cu cât copiilor li se oferă mai mult acces la telefon, cu atât ei vor dori și mai mult. Marea varietate de jocuri, mereu mai diversificate și mai atrăgătoare, aruncă o vrajă plină de hipnoză asupra copiilor. Această atracție irezistibilă îl fac pe copil să simtă fericire, să-i ofere o stare de bine, satisfacție, plăcere și nu în ultimul rând îi oferă posibilitatea noului, din nou și din nou, a începutului, din nou și din nou, toate acestea ducând la secreția de dopamină, numită și hormonul fericirii. Oare de ce? Deci ecranele strălucitoare sunt la fel de stimulatoare pentru centrul plăcerii din creier făcând ca acesta să crească nivelul de dopamină, exact ca în cazul folosirii drogurilor. Deci creierul unui copil „tehnologizat” este la fel cu creierul unei persoane care se droghează.

În natura care ne înconjoară, organismele se nasc, cresc, evoluează în zile, luni și ani. O floare are nevoie de timp pentru a crește și a înflori, o roșie de asemenea are nevoie de timp pentru a ajunge la maturitate și a fi bună de mâncat, un fluture pentru a putea zbura, trece prin mai multe stadii de metamorfozare.

Oare cum poate face față la acest mediu natural care ne înconjoară, creierul unui copil învățat cu o altă realitate, cea din spatele ecranelor, oare mai poate găsi răbdarea necesară de a se conecta la lumea adevărată? Din păcate, sau poate din fericire, răbdarea nu secretă dopamină!

Este fără îndoială sfârșitul inocenței și a jocurilor în aer liber, sfârșitul de a explora cu bucuria copilăriei tot ce oferă viața, scăderea capacității de relaționare cu cei din jur, a creării prieteniiilor și legăturilor firești între oameni.

De asemenea, excitarea creierului suprimă producția de melatonină, copiii având un somn agitat, puțin odihnitor, devin „obosiți dar în priză” și predispuși la irascibilitate și explozii de furie.

Mai putem adăuga sfârșitul creativității, a capacității de concentrare, a performanțelor școlare, a atenției și a răbdării cu cei din jur.

Ce se întâmplă cu creierul copiilor atunci când aceștia nu au parte de achizițiile specifice fiecărei perioade de dezvoltare? După cum se știe „motorul” nostru este alcătuit din 100 miliarde de neuroni, reprezentând materia cenușie și mielina, materia albă, care acoperă trilioanele de axoni, aceștia având rolul de a conecta neuronii, formând astfel o veritabilă rețea neuronală funcțională.

Dr. Robert F. McGivern, psiholog și cercetător la Universitatea de Stat din San Diego, explică: „Dacă ai un creier foarte tânăr, să spunem de trei sau patru ani, creierul se organizează în funcție de experiență. Poți să instruiești de timpuriu un copil să citească, iar creierul va fi bine mielinizat în acele zone ale creierului implicate în citire. Cititul este astfel fixat prin mielinizare.

Deci, există diferențe fizice între creierul unui copil care a fost stimulat adecvat și cel al unui copil care nu a fost stimulat adecvat; conexiunile care nu sunt stimulate adecvat prin expunere sau experiență repetată se atrofiază, dând naștere unei situații de tip „folosește sau pierzi””.

Cum ar trebui să procedăm, ce este mai de folos pentru copiii noștri? Oare nu ar trebui să le dăruim din noi înșine, din dragostea și timpul nostru?

Cred că, în primul rând ar fi de ajutor să ne arătăm dragostea și atenția față de copiii noștri „fără o materie intermediară, arătând o atenție și o prețuire directă, cu însăși ființa noastră, prin contact vizual, prin mângâiere și îmbrățișare, prin cuvinte care să ne dezvăluie, să ne facă înțeleși și cunoscuți celor din preajma noastră.

Indicații ca acestea sunt obișnuite astăzi în abordările de parenting, și sunt foarte necesare. Altfel, situația e dramatică: copiii așteaptă, au nevoie, adesea aleargă după îmbrățișarea noastră, iar noi, ca într-o ștafetă absurdă a insensibilității, aruncăm în brațele lor deschise, care ne caută, jucării și lucruri care să îi rețină cât mai mult timp ocupați, să le țină de urât. Nu realizăm că, în felul acesta, îi aruncăm în (și îi obișnuim cu) îmbrățișarea rece și fără suflet a lucrurilor lumii, îmbrățișare la care, cu timpul, vor apela tot mai mult.” (Arhidiacon Adrian Sorin Mihalache –Ești ceea ce trăiești: câteva date recente din neuroștiințe și experiențele duhovnicești ale Filocaliei, ediția a-II-a, Editura Trinitas, București, 2019, pp. 103-105)





BUCURII ADUNATE



Am privit spre cer...



Apoi către Pământ..



Și-am învățat.. să avem grijă de el.



Tradițiile le respectăm...



Uniți suntem mereu...



Și neîncetat...Explorăm.

PAGINA ISTEȚILOR

„Realizez ce zile energice am și acest lucru se întâmplă doar pentru că mi-am dorit să fiu înconjurată de copii. Vârsta pentru mine reprezintă un număr, trăindu-se prin emoții, râsete, sentimente. Eu am ales să o trăiesc printre ei. Copiii transmit sub forma cea mai pură ceea ce gândesc și simt. Știți cum le zic eu lor? Îi definesc astfel: oameni mici cu emoții mari. Dar să nu ne îndepărtăm prea mult de la subiect. Și cum să nu te simți minunat în mijlocul copiilor sau cum să nu-i iubești când sunt atât de scilpitori. Unii sunt extrem de sensibili, alții mai năzbătioși, unii trimit priviri cu sens, alții te uimesc cu răspunsuri sincere și amuzante care ne determina să încurajăm imaginația copiilor, să-i lăsăm să zboare și să se dezvolte și lista ar putea continua.

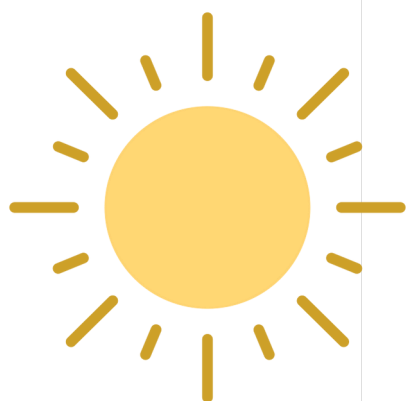
Acestea sunt doar câteva momente care trezesc zâmbete și aduc cele mai mari satisfacții din activitatea noastră. Rândurile de mai jos surprind câteva discuții educatoare - copil cu răspunsuri uimitoare și care produc cele mai mari satisfacții.”

Eliza: „- Doamna, îți pot spune ceva?”

Educatoarea: "- Sigur!”

Eliza: „- Când am fost la picnic, am observat că planeta noastră este deja tristă. Oamenii nu au grijă de planeta lor și aruncă gunoaiele oriunde.”

Eliza – 5 ani, grupa mijlocie „Albinuțelor”



Matei: „- Doamna, din ce fel de animal sunt făcute pastecele acestea? Din carne de porc?”

Matei – 5 ani,
grupa mijlocie „Albinuțelor”

Un copil plângea pe hol. Educatoarea îl vede.

Educatoarea: „- Copile, de ce plângi?”

Lucian: „- Un copil mi-a furat plăcinta!”

Educatoarea: „- A fost cu intenție?”

Lucian: „- Nu, cu brânză....”

Lucian – 6 ani, grupa mare „Fluturașii”

Educatoarea o întreabă pe Maya la grădiniță:

„- De unde ai tu părul așa frumos și bogat? De la mama ta sau de la tatăl tău?”

Maya: „- Cred că de la tata, că el nu mai are deloc!”

Maya – 3 ani, grupa mică „Piticilor”

Teacher Andra la limba engleză către Erick:

„- Turn around! Hai, Erick!”

Erick către teacher Andra: „- Dar. Am făcut!”

Teacher Andra: „- Nu te-am văzut! Vreau să te văd cum faci asta!”

Erick: „- Imaginează-ți și tu!”

Erick- 5 ani, grupa mijlocie, „Florile”

Adam: „- Doamna, am stat mai mult în vacanță!”

Educatoarea: „- De ce?”

Adam: „- Am avut musafiri!....din Franța”

Educatoarea: „- Cine a fost în vizită?”

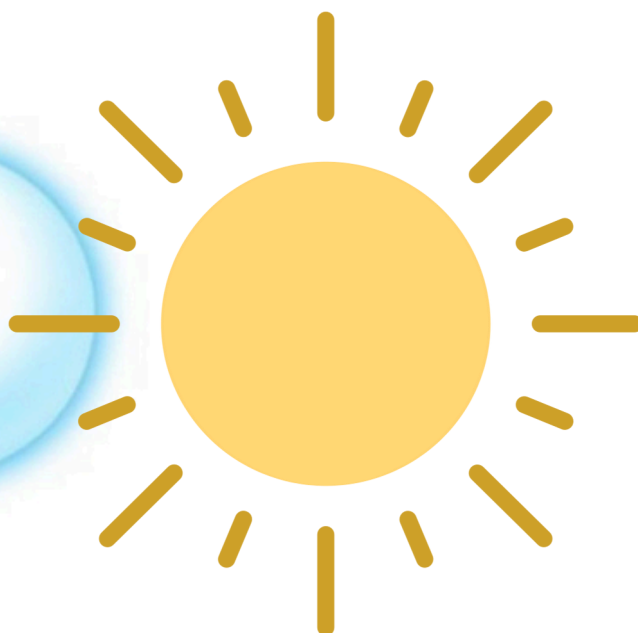
Adam: „- Ana și Eliza”

Educatoarea: „- Cine sunt? Surorile tatălui tău?”

Adam: „- Nu! Sunt la dimensiunea mea! Tatăl meu cu tatăl fetițelor mai discută câteodată....la telefon.”

Educatoarea: „- Bine!”

Adam – 6 ani, grupa mare „Licurici”



Educatorea: „- *Mihai, ce vrei să te faci când crești mare?*”

Mihai: „- *Eu vreau să devin preot!*”

Educatorea: „- *De ce?*”

Mihai: „- *Ca să fiu mai aproape de Dumnezeu!*”

Mihai – 3 ani, grupa mică „Buburuzele”

Într-o zi, Natalia s-a simțit rău. Îi rog pe ceilalți să facă un pic mai puțină gălăgie. Le spun astfel:

„- *SSSTTTT! Pe Natalia o doare burtica, haideți să facem un pic mai multă liniște.*”

Urmează replica Ralucăi:

„- *Și pe mine mă doare sufletul!*”

Raluca- 4 ani si 8 luni, grupa mijlocie „Florile”

Răzvan înainte de somn, se așează la masa, în timp ce toți ceilalți copii se schimbă în pijamale și exclamă:

„- *A zis mama că vine să mă ia înainte de somn. Trebuie să ajungă!*”

Educatorea:

„- *A zis mama că te ia după somn, ca de obicei. Am vorbit eu cu ea la telefon.*”

Răzvan:

„- *Nu, nu! Te-a păcălit!*”

Răzvan- 5 ani, grupa mijlocie „Florile”

Sofia: „- *Doamnaaaa, mama mi-a citit acasă multe povești: Baba cu trei iezi și capra cu două fete!*”

Sofia- 5 ani, grupa mijlocie „Florile”



ȘI POVESTEA CONTINUĂ...

MOTTO: “MARI PEDAGOGI AI LUMII ASEAMĂNĂ EDUCAREA COPILULUI CU PLANTAREA UNUI POM. LĂSAT ÎN VOIA ÎNTÂMPLĂRII, VA FI ÎN BĂTAIA VÂNTULUI ȘI VA CREȘTE STRÂMB, ÎNGRIJIT DE APROAPE, SPRIJINIT, SĂPAT ÎMPREJUR, VA CREȘTE DREPT, VIGUROS ȘI LA VREME VA ADUCE ROD BOGAT!”



